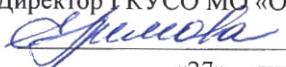


МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОЗЕРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

140560, Московская область, г.Озеры, кв. Текстильщики, д.41 тел. 8 (496)70-23-4-58, 70- 23-4-66

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО МО «Озерский СРЦН»
 И.Л.Ефремова
«27» января 2017 года

**Положение о формах, периодичности и порядке проведения мониторинга
(внутреннего контроля) обучающихся ГКУСО МО «Озерский СРЦН»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования ГКУСО МО «Озерский СРЦН» (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГКУСО МО «Озерский СРЦН» и другими нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дополнительного образования в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества дополнительного образования.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение утверждается директором Учреждения.

2. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:

2.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, приоритетным направлением деятельности учреждения.

2.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

2.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

2.4. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

2.5. Анализ и интерпретация полученных результатов. Низкоформализованные методы: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

2.6. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком деятельностью;
- эффективность методики формирования деятельности;
- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики.

2.7. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей.

3. Контроль.

3.1. Контроль за проведением мониторинга качества дополнительного образования в Учреждении, осуществляет заведующими отделений посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно дополнительной образовательной деятельности,
- проверка документации.

4. Документация и отчетность

4.1. Данные мониторинговых исследований педагогов и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

4.2. Педагоги, осуществляющие дополнительное образование ведут карты педагогических наблюдений, куда заносятся результаты педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами

4.3. Итоги внутреннего мониторинга качества дополнительного образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

4.4. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

5. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

5.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

5.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы дополнительного образования, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

6. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

6.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени.

6.2. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программ дополнительного образования осуществляется с целью оптимального построения дальнейшей работы.

6.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения работы по программе;

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики;

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения программы дополнительного образования в виде целевых ориентиров.

6.4. Мониторинг процесса дополнительного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

6.5. Мониторинг образовательного процесса и диагностические исследования проводятся педагогами, осуществляющими работу по программам дополнительного образования. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

6.6. Мониторинг процесса дополнительного образования осуществляется специалистами 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также при поступлении и отчислении ребенка из учреждения.

6.7. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

6.8. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту каждого ребенка. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность программы и организацию процесса.

6.9. Мониторинг достижения детьми - инвалидами и детей с ОВЗ проводится по адаптированным программам дополнительного образования.

7.0. Учитывая особенности детей - инвалидов и детей ОВЗ, необходимо понимать, что достижение ими результатов может быть отсрочен по времени, а в некоторых случаях (дети, имеющие умственную отсталость или сложную структуру дефекта), не реализован совсем.

7.1. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы дополнительного образования определяются в соответствии с планируемыми итоговыми и промежуточными результатами, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Система мониторинга носит комплексный характер, включает не только изучение интегративных качеств, но и уровень физического, речевого, психического развития воспитанников.

7.3. Диагностика развития ребенка, проводимая специалистами учреждения, выступает неотъемлемой составляющей мониторинга и от ее результатов во многом зависит успешность коррекционно-развивающей работы и формирование интегративных качеств личности.

7.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг участия обучающихся (воспитанников) в фестивалях и творческих конкурсах;
- выставки работ, выступления на мероприятиях;
- презентации готовых работ;
- итоговое мероприятие, самостоятельная работа.